

Dangraduering i Danmark - Hvad kan vi gøre bedre?



Johnny Morberg Nielsen
Fredericia Taekwondo Klub
Nuværende grad – 5. dan
Afhandling til 6. dan
Vejledere: Martin Mortensen, 6. dan og Erik Meier, 6. dan
Indstillere: Martin Mortensen, 6. dan
24. marts 2011

FORORD

Efter at jeg i 2000 var blevet gradueret 4. dan, begyndte jeg som danfortræningsinstruktør og dangradueringsscensor først i CV regi og siden 2002 hos DTaF. I den tid jeg har været en del af Teknisk Udvalg i DTaF og derigennem været en del af det team, som forestår danfortræninger og dangradueringer, har danfortræningerne hos DTaF gennemgået store forandringer. Som en del af disse forandringer er det en naturlig del af processen, at vi, der indgår i teamet, fra tid til anden stiller os selv og hinanden spørgsmålet, om vi nu også er på rette kurs. Det er disse tanker og disse drøftelser, som gjorde, at jeg begyndte at arbejde med det, der senere blev til denne afhandling.

Denne afhandling har været meget interessant at arbejde med, dels fordi den har stor relevans for det arbejde i Teknisk udvalg, jeg har været en del af siden 2002, dels fordi den sætter lys på det dangradssystem, som er så stor en del af fundamentet i hele Taekwondoens strukturelle opbygning. Arbejdet med denne afhandling har også været interessant for mig personligt, da mine egne dangradueringer har været foretaget i forskellige regi. Jeg blev gradueret 1. dan, 2. dan og 3. dan under DTaF før vi fik de forskellige interesseorganisationer (Sim Uu og CV). 1. dan og 2. dan forestod Master Ko Tae Jeong, hvor min 3. dan, 4. dan og 5. dan blev forestået af Master Choi Kyong An (4. dan og 5. dan i CV regi). Jeg ser af samme grund meget frem til nu, at gennemføre min 6. graduering under Sim Uu, Både Master Ko Tae Jeong og Master Choi Kyon An har begge været mine primære inspirationskilder i mit Taekwondo liv, og jeg håber fortsat at få mulighed for, at lære fra dem begge. Afhandlingen har været med til at give nogle vinkler, som jeg med garanti vil taget med i de fremtidige drøftelser i Teknisk udvalg, og samtidig syntes jeg, at arbejdet med denne afhandling har givet mig nogle gode input til det fokus, som det uden tvivl er vigtigt, at vi i den daglige træning giver de udøvere, som netop har erhvervet deres første dangrader. Hvis ikke vi formår at motivere dem til også fremover at stræbe efter yderligere udvikling, så vil vi komme til at tabe store kompetencer på gulvet.

Jeg vil gerne sige en tak til alle de personer, som har indvilget i at medvirke i den spørgeskemaundersøgelse, som er en del af grundstammen for denne afhandling. Uden jeres bidrag ville denne afhandling ikke have været mulig. Jeg vil også gerne takke Erik Meier og Martin Mortensen, som begge har været mine mentorer under skriveprocessen, samt Mogens Bjerre som har været min træningspartner og sparringspartner op til denne graduering. Tak til Dansk Taekwondo Forbunds Tekniske udvalg for alle de drøftelser, vi har haft, som har været med til at inspirere mig til at skrive denne afhandling. Endelig vil jeg gerne takke min dejlige hustru og mine dejlige børn for den tålmodighed, de har vist under hele processen.

Johnny Morberg Nielsen
Fredericia, den 24. marts 2011

INDHOLDSFORTEGNELSE

FORORD	2
INDLEDNING	4
1. DANGRADUERINGER I DAG	4
1.2. DANSK TAEKWONDO FORBUND	5
1.2.1. Kyosanimgraduering	5
1.2.2. Sabumnimgraduering	6
1.3. SIM UU	7
1.4. CV	7
2. FORVENTNINGER TIL DANGRADERNE	8
3. INDFRIES FORVENTNINGERNE?	11
4. KONKLUSION	12
KILDEHENVISNING	14
BILAG	14

INDLEDNING

Det fokus, der primært bliver lagt i Taekwondo, har igennem de sidste mange år været placeret på konkurrencekamp. Inden for de seneste år er dette fokus blevet udvidet til også at omfatte teknikkonkurrence. At fokus primært er placeret på konkurrencedelen af Taekwondo er ikke uforståeligt, i og med at Taekwondo er blevet en olympisk disciplin, og at vi i Taekwondo dermed alt andet lige må sikre et stort fokus på opretholdelsen af konkurrencedelen, samt konstant forbedring af hvor publikumsvenlig Taekwondo er som konkurrencesport. Dette alt sammen for at skabe gode danske resultater, som kan være med til at promovere Taekwondo i medierne.

Der er imidlertid meget mere i Taekwondo end konkurrence. Efter min opfattelse kan Taekwondo være lige, hvad den enkelte udøver selv ønsker at gøre det til. Taekwondo kan således være motion, socialt samvær med vennerne eller som ovenfor nævnt en konkurrenceidræt, som så kan dyrkes for sjov eller på topplan. Der er dog en side af Taekwondo, som endnu ikke er blevet nævnt, og det er, når Taekwondo bliver til en livsstil. Når Taekwondo bliver til noget mere end bare en sport. Når Taekwondo bliver til en kampkunst - til en måde at leve på.

Når vi ser på Taekwondo som kampkunst, så ser vi på Taekwondo som helhed. Et vigtigt led i Taekwondo – både når den opfattes som kampkunst, og når den dyrkes som konkurrencedisciplin – er bæltegradssystemet, og herunder gradueringerne. Årsagen til, at dette spiller en vigtig rolle er, at der med de forskellige bæltegrader følger forskellige muligheder og forskelligt ansvar. Vi har som udøver nogle forventninger til, hvad det vil sige at være for eksempel 1. dan. Det er disse forventninger til de forskellige dangrader, jeg i denne opgave vil søge at belyse og sammenholde med den måde, hvorpå vi i dag afholder vores dangradueringer. Dette for at søge svaret på spørgsmålet om, hvad vi kan gøre bedre i gennemførelsen af vores dangradueringer i Danmark.

Hvordan vil jeg så gøre dette? Jo, først vil jeg gennemgå, hvordan dangradueringer bliver gennemført i dagens Danmark. Her vil fokus være på gennemførelsen af dangradueringer i Sim Uu regi, CV regi og DTaF regi. Når jeg har belyst, hvordan vi rent faktisk gennemfører vores dangradueringer, vil jeg ved hjælp af spørgeskemaundersøgelse foretaget blandt dangradueringskandidater belyse, hvilke forventninger der er til de forskellige dangrader, samt i hvor høj grad den måde, vi i dag gennemfører dangradueringerne på, lever op til forventningerne i henhold til spørgeskemaundersøgelsen. Endelig vil jeg på baggrund af den gennemgåede undersøgelse og denne opgaves opdagelser drage min egen konklusion på, om der er sammenhæng mellem forventningerne og den gennemførte dangraduering, samt hvad vi kan gøre bedre.

1. DANGRADUERINGER I DAG

I dagens Danmark afvikles dangradueringerne primært i tre regi. De tre primære regi, hvorunder der afvikles dangradueringer i Danmark, er under Dansk Taekwondo forbund, under interesseorganisationen CV og under interesseorganisationen Sim Uu. Foruden disse er der nogle få, som særskilt afholder dangradueringer under anden regi, tilknyttet en mester med 7. dan eller derover. Jeg vil dog ikke beskæftige mig med disse, men udelukkende fokusere på de tre primære regi.

1.2. DANSK TAEKWONDO FORBUND

Under Dansk Taekwondo Forbund har dangradueringerne gennemgået en større udvikling gennem årene. Denne udvikling har bl.a. været præget af, at der i takt med stiftelsen af interesseorganisationerne og dermed etableringen af dangradueringstilbud under interesseorganisationerne er opstået en form for fri konkurrence, hvad angår dangradueringer. Man kan således sige, at Dansk Taekwondo Forbund ikke længere har monopollignende rettigheder, hvad angår dangradueringer i Danmark, da udøverne i Dansk Taekwondo Forbund nu har mulighed for at gå til dangraduering i andre regi end de dangradueringer, der arrangeres under Dansk Taekwondo Forbund.

Det, at der nu er opstået nye "markedsvilkår" med hensyn til dangradueringer har bl.a. betydet for Dansk Taekwondo Forbund, at antallet af dangradueringstilbud faldt efter etableringen af interesseorganisationernes etablering. Dette fald i tilslutning har naturligt lagt et øget pres på Dansk Taekwondo Forbunds dangradueringer, og dermed skærpet fokus på, om dangradueringstilbudet også modsvarer de forventninger, der er hos kandidaterne. Nu er Dansk Taekwondo Forbund i større grad afhængig af, at udøverne rundt om i klubberne har en positiv oplevelse af selve gradueringstilbudet end tidligere, da de nu har mulighed for, at gå til Sim Uu, CV eller andre for at blive gradueret, hvis ikke de bryder sig om den måde Dansk Taekwondo Forbund gennemfører gradueringerne på. Dette er naturligvis en ny og barskere virkelighed for Dansk Taekwondo Forbund, men samtidig er det – efter min mening – også en sund udvikling, som kan være med til at udfordre Dansk Taekwondo Forbund, og dermed medvirke til, at Dansk Taekwondo Forbund som forbund konstant bliver holdt op på at følge med tiden. Jeg mener således, at det er sundt med konkurrence, og at netop konkurrencen på dette område bør hilses velkommen. Denne holdning bygger på, at det jo kun kan være i vores fælles interesse som Taekwondo udøver at vores dangradueringer følger tiden og holdes skarpe. Det er jo netop gennem bæltegradssystemet, at vi i Taekwondo bygger hele vores kompetence og uddannelsessystem.

Hvilken model er det så Dansk Taekwondo Forbund anvender?

Grundstammen i Dansk Taekwondo Forbund er ikke så forskellig fra så mange andre steder. Der skelnes i første omgang imellem, om der er tale om graduering til kyosanim graderne (1. til og med 3. dan) eller om der er tale om graduering til sabumnim graderne (4. dan og op). Uanset om der er tale om graduering til kyosanim graderne eller til sabumnim graderne, så skal man hos Dansk Taekwondo Forbund gennemgå en danfortræning som forløber over en weekend før end man som udøver kan gå til den endelige graduering.

1.2.1. Kyosanimgraduering

Som dangradueringstilbud til en kyosanimgraduering hos Dansk Taekwondo Forbund starter du din danfortræning med en teoriprøve. Teoriprøven er opbygget således, at der til 1. dan er en hovedvægt på multiple choice lignende spørgsmål vedrørende navnelære og paratviden. Fokus på spørgsmål, som kræver dybdegående forklaringer og redegørelser er her på et minimum, hvor dette fokus gradvist bliver større til henholdsvis 2. dan gradueringen og 3. dan gradueringen. Dette er en bevidst strategi for gradvist, at forberede kandidaterne til at kunne udarbejde en sabumnim afhandling, hvor der i sagens natur stilles langt højere krav til kandidatens evne til at redegøre for sine holdninger og synspunkter, samt evnen til at videreformidle viden. Herudover bliver kyosanim-

kandidaterne testet i alle de praktiske teknikker både under danfortræningen og til selve den praktiske graduering.

1.2.2. Sabumnimgraduering

Som dangradueringskandidat til en sabumnimgraduering hos Dansk Taekwondo Forbund starter du din danfortræning med en mundtlig "eksamen", hvor du giver en kort gennemgang af din sabumnimafhandling og efterfølgende indgår i en dialog med danfortrænerpanelet. Ud over at lave en afhandling, som efterfølgende forsvares mundtligt, så skal du som sabumnimkandidat også evalueres på din evne til at undervise andre, og vil derfor blive sat til at undervise et af danfortræningsholdene på danfortræningen. Som sabumnimkandidat indgår du også selv i danfortræningsforløbet som elev, og skal som de øvrige kandidater til endelig praktisk graduering såfremt danfortræningen gennemføres med succes. Summa summarum, så bliver sabumnimkandidaterne hos Dansk Taekwondo Forbund evalueret på tre punkter som en del af dangradueringen 1) sabumnimafhandlingen; 2) evnen til at formidle og undervise andre, og 3) de praktiske teknikker¹. Hos Dansk Taekwondo Forbund skelnes der mellem, om en kandidat skal op til 4-5 dan (sabumnim) eller om kandidaten skal op til 6. dan (kuk chea sabumnim). Dette fordi 6. dan graden i henhold til Kukkiwon's graueringsregler anses for at have højere kompetence derved, at 6. dan graden kvalificerer til, at sidde med i censorpanelet ved dangraduering op til og med 5. dan, hvor man som 4.-5. dan ikke selvstændigt kan sidde med som censor ved et dangradueringspanel, men skal være under supervision af en mester med 6. dan eller derover². Måden, denne skelnen kommer til udtryk, er primært ved sabumnimafhandlingen, hvor en afhandling til 4. og 5. dan betragtes som en forøvelse i udarbejdelse og forsvar af 6. dan afhandlingen. Kravet til selvstændigheden, inddragelsen af andres holdninger/undersøgelser om samme emne og det, at kandidaten kritisk forholder sig til dette og danner sin egen konklusion, skærpes i takt med stigningen i dangraderne.

Baggrunden for, at der til sabumnimgradueringerne ikke bare evalueres på de tekniske færdigheder alene, kan findes i selve sabumnim begrebet. Sabumnim betegnelsen oversættes normalt til instruktør eller mester og dækker over meget mere end de tekniske færdigheder. Ser man i Kukkiwons egen beskrivelse af mesterbegrebet, så skal en mester have 3 primære kvaliteter a) være rollemodel for den gode personlighed; b) evne at kunne udtrykke og formidle alle teknikker, spirit og teoretisk viden i relation til Taekwondo; c) rationel lederskab³. Går man lidt dybere ned i disse tre kvaliteter, som en mester (sabumnim) skal bestride, så ligger der heri, at man som sabumnim ikke bare skal kunne sine teknikker, man skal også kunne videregive dem, men det er ikke nok at kunne dette, man skal også kunne formidle alle aspekter af Taekwondo på en sådan måde, at formidlingsformen tilpasses forskellige elever. Dette er fordi eleverne ikke alle lærer ens, og derfor vil skulle have budskabet på forskellig vis for bedst at lære. Dette er imidlertid heller ikke fyldestgørende, da der også ligger i sabumnim begrebet, at man skal gå foran, når det kommer til etik og moral, ydmyghed og oprigtig opmærksomhed. Det giver sig selv, at det er svært at teste på alle disse meget fine forestillinger om, hvordan en "rigtig"

¹ Se http://www.Taekwondo.dk/files/Forbund/Dokumenter_div/VEJL_DANGRADUERING_AFHANDLING.doc

² Jf. Regulations for Promotion Tests Article 6 (Composition of Test Commission). Se <http://www.kukkiwon.or.kr/viewfront/eng/promotion/regulations.jsp> eller Taekwondo Textbok, Kukkiwon Edition, Appendix – Regulations for Promotion Tests.

³ Kukkiwon Taekwondo Textbook, side 79 – Quality of an instructor: a) Model of a fine personality; b) Abilities of adept expression; c) Rational leadership.

sabumnim skal være, og det er nok også tvivlsomt, om det vil kunne lade sig gøre at sætte et testsystem op, som er fuldt dækkende. Det, man kan gøre, og som Dansk Taekwondo forbund har valgt at gøre er, at teste på disse tre områder som beskrevet ovenfor. Områderne er kædet sammen med Kukkiwon's abc på følgende måde:

Kukkiwon Sabumnim (mester) kvalitet	DTaF's evaluerings system
a) være rollemodel for den gode personlighed	Mundtligt forsvar af afhandling samt fremtoning og personlig udstråling både på danfortræningen og til selve gradueringen.
b) evne at kunne udtrykke og formidle alle teknikker, spirit og teoretisk viden i relation til Taekwondo	Skrivning og mundtligt forsvar af afhandlingen, praktisk fremvisning af teknikker på danfortræningen og til selve gradueringen.
c) rationel lederskab	Formidling og instruktion af danfortræningshold på danfortræningen med efterfølgende evaluering.

1.3. SIM UU

Hos Sim Uu er dangradueringsformen meget lig formen hos DTaF. Der er dog nogle punkter, hvor den valgte dangradueringsform hos Sim Uu adskiller sig. Den største forskel er, når der gradueres sabumnimkandidater. Som sabumnimkandidat i Sim Uu regi skal man ikke alene fremlægge sin afhandling for censorerne, men tillige for alle de øvrige sabumnimkandidater og kandidater til 3. dan. Sidstnævnte inddrages som et led i forberedelsen til, når de selv skal op til sabumnim graden, og det kan således betragtes som en motiverende inddragelse i og afmystificering af, hvad der foregår til en sabumnim graduering. Inddragelsen af de øvrige kandidater er der nogle gode aspekter i derved, at alle de øvrige kandidater får mulighed for at lære af den enkelte fremlæggelse. Der sikres herved en videndeling mellem sabumnimkandidaterne. Herudover afholdes både danfortræning og graduering for sabumnimkandidaterne (og fra og med sommer gradueringen 2011 tillige for kyosanimkandidaterne) henover den samme weekend. Dette gør, at der ikke er mulighed for at tage hjem og rette op på eventuelle fejl, før den endelige graduering. Herved stilles der i større grad krav om, at kandidaterne er 100% flyveklare, når de møder op til danfortræningen. Hos DTaF fungerer danfortræningen også som en del af gradueringen, men det stiller et anderledes krav, som kræver en anden form for mental forberedelse, når man som kandidat ved, at det er denne weekend, der er altafgørende. Sabumnimkandidater, der skal op til 6. dan og 7. dan graduering har, som hos DTaF, også et særligt fokus hos Sim Uu. Til graderne 6. dan og 7. dan lægges der forholdsvis mere vægt på den filosofiske og tekniske viden hos kandidaten sammenlignet med kravene til henholdsvis 4. dan og 5. dan.⁴

1.4. CV

Hos CV er dangradueringsformen også meget lig formen hos DTaF. Der er også her et særligt forløb for sabumnim kandidater, hvor der evalueres på en skriftlig afhandling. Som

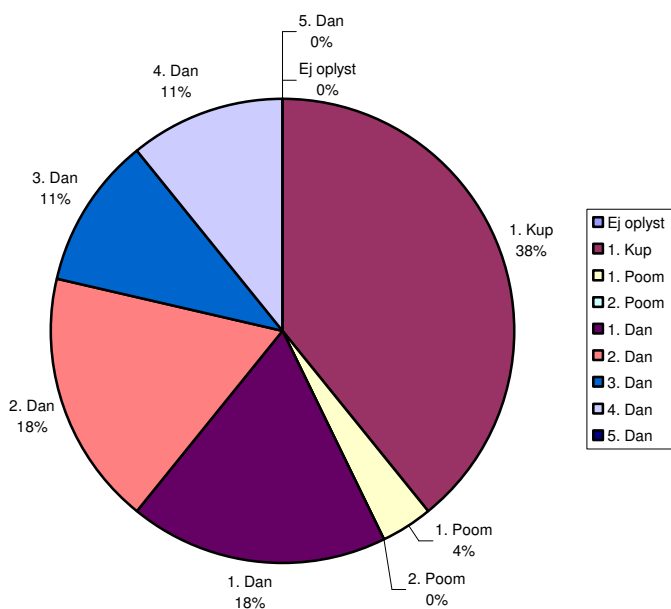
⁴ Jf. samtale omkring forskellen på graduering til de forskellige sabumnimgrader med Martin Mortensen, 6. dan, Fredericia Taekwondo Klub.

sabumnim kandidat i CV skal man udelukkende fremlægge sin afhandling for graderingscensorerne, altså en model, som minder om den hos DTaF. Der, hvor CV adskiller sig mest fra DTaF og Sim Uu er i opbygningen af selve censorpanelet på danfortræningen såvel som til selve dangradueringen. Hos CV er det nogle få faste dangradueringcensorer, som sammen med en større kreds af de sabumnimmer, der har indstillet elever til den pågældende dangraduering, der udgør danfortrænerteamet og graderingspanelet. Dette gør, at der er stor variation i, hvem der underviser på danfortræningerne, og hvem der sidder med ved censor bordet til selve dangradueringen. Denne form er der naturligvis nogle fordele ved, nemlig, at dangradueringkandidaterne får rig mulighed for på danfortræningen at hente inspiration fra mange forskellige sabumnimmer. Faren – som jeg ser det – ved denne form er, at det bliver sværere eller mere krævende for "det faste" censor panel, at sætte en retning, og derved udvikle danfortræningerne og dangradueringerne i en bestemt retning. Dette fordi der fra gang til gang er nye medlemmer i både træner- og graderingspanel.

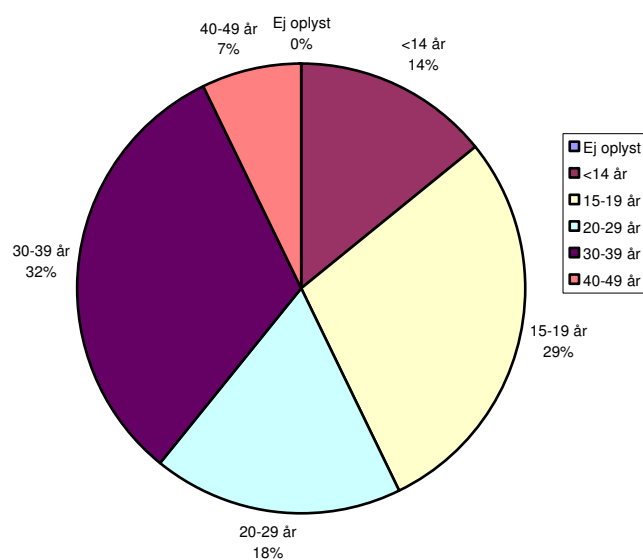
2. FORVENTNINGER TIL DANGRADERNE

Som et led i belysning af denne afhandlings emne har jeg i løbet af 2010 haft uddelt 40 spørgeskemaer til dangradueringkandidater, som kandiderede til grader fra 1. dan til 6. dan⁵. Jeg har fået svar på skemaerne fra 28 af de adspurgte, hvilket giver en svarprocent på 70. Respondenterne fordeler sig som følge af disse 3 diagrammer:

Respondenter fordelt på bæltegrad

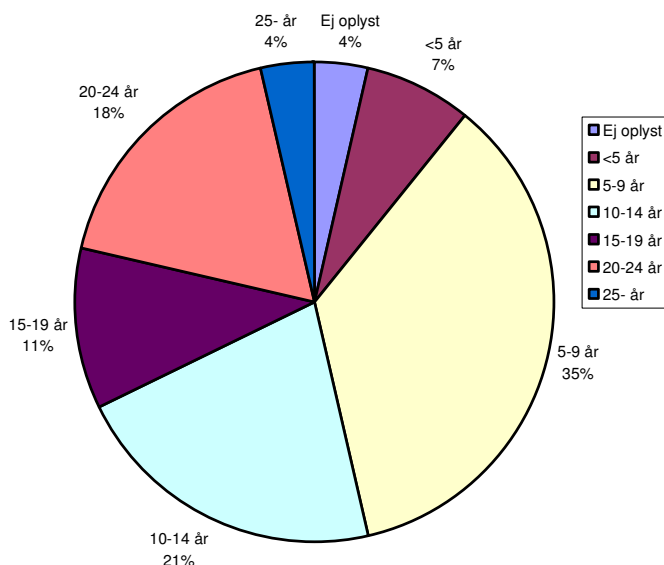


Respondenter fordelt på alder



⁵ De adspurgte i spørgeskemaundersøgelsen har alle valgt, at gå op til dangraduering hos DTaF, men kommer fra klubber med forskelligt tilhørsforhold, som repræsenterer både Sim Uu, CV og klubber helt uden tilhørsforhold.

Respondenter fordelt på antal års TKD træning



Overraskende er det, at hele 32% af respondenterne har en alder mellem 30 og 39 år, og denne aldersgruppe udgør hermed den største blandt respondenterne. Her havde jeg nok forventet, at den største aldersgruppe blandt respondenterne var yngre i og med, at vi i klubberne typisk ser, at majoriteten ligger blandt dem under 30 år. Der er dog ikke noget, som forklarer, hvorfor alderssammensætningen blandt respondenterne er forskellig fra det billede, som tegner sig ude i klubberne, og der kan derfor ikke udledes yderligere heraf, men blot konstateres, at der her er en forskel. Fordelingen på bæltegrader og fordelingen på antal år, respondenterne har udøvet Taekwondo, lever godt op til det billede, der typisk tegner sig ude i klubberne – i alt fald i de klubber jeg har haft bekendtskab med.

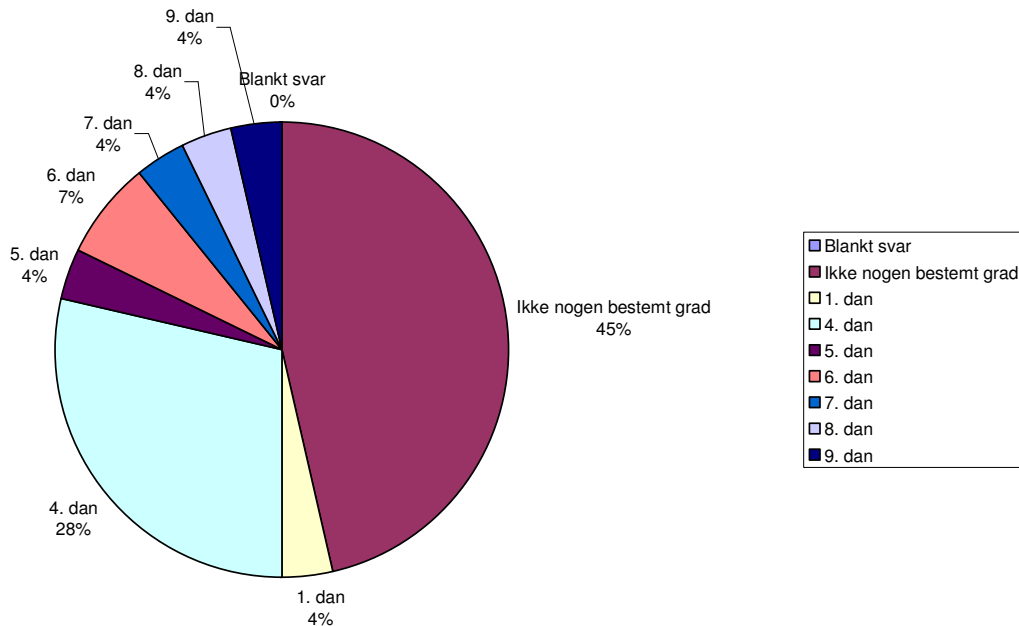
I afklaringen af forventningerne til dangraduering og de forskellige dangrader er respondenterne blevet spurgt hvordan de oplevede skiftet fra 1. kup til 1. dan. Her svarede 7%, at de ikke oplevede den store forandring, hvor hele 68% af respondenterne svarede, at de oplevede en stor forandring og hele 25% har beskrevet skiftet som en meget stor forandring. I beskrivelsen af dette skifte nævner indtil flere, at de oplever et større ansvar i kraft af, at de nu har fået et sort bælte rundt om livet. Samtidig hermed giver flere af respondenterne også udtryk for, at de føler at have en større respekt og dermed mere vægt i deres ord, når de udtaler sig om noget Taekwondofagligt, end da de var 1. kup. Blandt de respondenter, som i dag har 1. dan eller derover bliver tillige svaret, at de oplever skiftet fra 1. kup til 1. dan som værende det største skifte i dangraderne, men samtidig hermed beretter flere respondenter tillige om, at de ved erhvervelsen af deres 1. dan oplevede et tomrum. Dette tomrum kom af, at de nu havde nået målet, hvorefter flere af respondenterne følte træningen gik lidt i stå. Der er altså noget, der tyder på, at vi her kunne blive bedre til at skabe motivation for den videre træning fra 1. dan og op.

Respondenterne blev endvidere spurgt, hvad de mener, den største forskel er på at være kyosanim og på at være sabumnim. Til dette spørgsmål svarede 4%, at der ikke var den store forskel. 11% svarede, at forskellen ligger i den filosofiske, tekniske og mentale

forståelse og udvikling hos den enkelte udøver. 21% svarede, at forskellen ligger i erfaringen. Endnu 21% svarede, at forskellen ligger i et øget ansvar, hvor hele 39% svarede, at forskellen ligger i en kombination af den filosofiske, tekniske og mentale forståelse, erfaringen og det øgede ansvar. Der var 4%, som svarede blankt til dette spørgsmål. I besvarelserne gav flere af respondenterne udtryk for, at de bl.a. forbinder sabumnimgraden med en udøver, som i større grad end kyosanim formår at formidle budskabet, hvad enten det så er det tekniske eller filosofiske. De gav tillige udtryk for, at en sabumnim i højere grad end kyosanim forventes at have en autoritet og erfaring bag sine betragtninger og principper, som giver formidlingen en anden tyngde end den, der kan forventes hos en kyosanim. Det samme spørgsmål blev stillet vedrørende forskellen på at være 4. dan og at være 6. dan. Her svarede respondenterne fuldstændig identisk med svarende om forskellen mellem kyosanim og sabumnim. Denne lighed i besvarelsen kan have flere årsager. Umiddelbart vil det være nærliggende at slutte, at det er fordi spørgsmålene ligger så tæt op af hinanden, men der kan også være andre forklaringer herpå. Én mulig forklaring er manglende oplysning/viden om, hvad der ligger i 6. dan graden. Dette er utvivlsomt forklaringen i nogle tilfælde, hvilket også fremgår af selve den kvalitative del af respondenternes besvarelse. Går man lidt dybere ned i besvarelserne bliver det tydeligt, at hovedparten af respondenterne i stedet er af den opfattelse, at en 6. dan har mere erfaring, mere viden både teknisk og filosofisk og samtidig har en øget evne til at formidle budskabet, og med baggrund i denne øgede viden og erfaring tillige har en øget tyngde i sin formidling af budskabet end en 4. dan har. Der gives dog samtidigt udtryk for, at springet fra 4. dan til 6. dan ikke opfattes som så stort som springet fra 3. dan til 4. dan. Respondenterne giver endvidere udtryk for, at de oplever det klart største spring som værende springet fra 1. kup til 1. dan.

Efter disse spørgsmål fandt jeg det interessant at spørge respondenterne, hvilken grad de forbandt med det at være mester. Som det fremgår af nedenstående figur, så svarede hele 45% af respondenterne, at de ikke forbinder nogen bestemt grad med det at være mester. 28% svarede at de forbinder 4. dan graden med at være en mester grad, 7% svarede at de forbinder 6. dan graden med at være en mester grad, og de øvrige var så fordelt ligeligt med 4% til henholdsvis 1. dan, 5. dan, 7. dan, 8. dan og 9. dan graderne, se diagrammet nedenfor. Af respondenternes besvarelse fremgik det, at det ikke så meget var selve graden, men mere den adfærd, den viden, den indsigt og den evne til at formidle budskabet sammenholdt med erfaringen, som udgør kriterierne for, hvem respondenterne betragter som en mester. De nævner dog, at dette oftest kommer hånd i hånd med sabumnimgraden, da det først er som sabumnim, at man som Taekwondo udøver når den faglige, mentale og personlige tyngde, som respondenterne forbinder med en mester. En enkelt respondent nævnte, at det, der afgør, om man er mester er, hvorvidt man som udøver har vundet et mesterskab, og en anden respondent udtalte, at det er svært at relatere til det danske ord mester, da han/hun finder det mere korrekt at benytte begreberne kyosanim og sabumnin, da det i den daglige træning er disse begreber vi anvender. Hertil skal nævnes, at sabumnim begrebet nemmest oversættes til dansk med ordet mester eller instruktør og alene af den grund er nærliggende, at opfatte som værende skellet mellem elev og mester. Denne skildring passer også godt med det ansvar, der ligger i mesterbegrebet, jf. ovenfor under punkt 1.2.2. omkring Kukkiwon's beskrivelse af en mester.

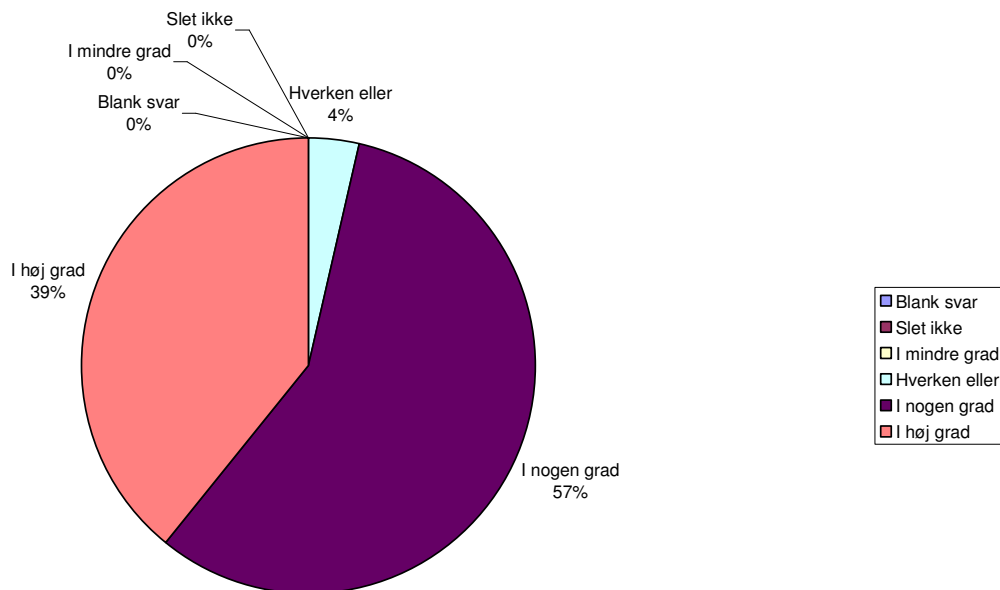
Spm 4: Hvilken grad skal man have for at være mester?



3. INDFRIES FORVENTNINGERNE?

Til spørgsmålet om, i hvor høj grad respondenterne mener, at den måde danfortræning og dangraduering gennemføres på i dag understøtter deres forventninger til de forskellige dangrader, svarede respondenterne som det fremgår af diagrammet umiddelbart nedenfor, overvejende positivt.

Spm 5: I hvor høj grad mener du, at den måde danfortræning og dangraduering gennemføres på i dag understøtter dine forventninger til de forskellige dangrader?



Hele 57% svarede, at den måde danfortræningerne og dangradueringerne gennemføres på i dag i nogen grad lever op til deres forventninger til de forskellige dangrader, hvor hele 39% mener at den nuværende model i høj grad lever op til forventningerne. Kun 4% svarede hverken eller til dette spørgsmål. Dette må siges at være en meget positiv besvarelse og tilbagemelding fra respondenterne, og på baggrund heraf kan jeg da kun glæde mig over, at vi tilsyneladende er på rette kurs i dansk Taekwondo, når det kommer til den valgte dangradueringens indfrielse af forventningerne til de enkelte dangrader.

Nogle af respondenterne gav i deres besvarelse udtryk for, at de mener det vil være en fordel, hvis der deles endnu skarpere op mellem kandidaterne til kyosanimgraderne og kandidaterne til sabumnimgraderne. Begrundelsen herfor er at såfremt forventningerne til sabumnimgraderne skal indfries yderligere vil dette kræve, at sabumnimkandidaterne får mulighed for yderligere detaljefokus under danfortræningsforløbet. Dette detaljefokus skulle i så fald omfatte både de tekniske, filosofiske, mentale og formidlingsmæssige aspekter af Taekwondo. Ser man på det tomrum, der af nogle respondenter bliver nævnt, indtræffer efter erhvervelsen af 1. dan gradueringen, så kan dette formentlig skyldes manglende indsigt i, hvad der egentlig ligger i de forskellige dangrader, samt manglende indsigt i, hvad der egentlig er af yderligere udvikling og forventninger til dangraderne over 1. dan. På dette punkt skiller Sim Uu sig ud, ved til sabumnim afhandlingerne at medinddrage 3. dan kandidaterne. Jeg syntes, dette er et godt initiativ, men tror samtidig, at det vil være nødvendigt at gennemføre tiltag tidligere end dette, da de kandidater, der kandiderer til 3. dan graden, ofte er kommet igennem denne såkaldte tomrumskrise. Hertil skal navnes, at jeg mener, det er en god læring for 3. dan kandidaterne at deltage i gennemgangen af sabumnimafhandlingerne, da dette er med til at forberede dem på selv at blive sabumnim. Når det kommer til tomrummet efter 1. dan gradueringen tror jeg ud fra de kommentar, respondenterne af spørgeskemaundersøgelsen har givet, at det handler om, at det at blive 1. dan for mange har været et synligt mål, og når dette mål så er nået, har der ikke været sat noget nyt mål i erstatning. Samtidig med, at det er vigtigt, at mål skal være realistiske og inden for rækkevidde, så tror jeg også, at det er vigtigt at flytte guleroden (målet) lidt i takt med, at man kommer tættere på. Der er jo ikke mange, som opnår det sorte bælte, uden at de motiveres af at have noget at stræbe efter, og uden at de har viljestyrken til at kæmpe for dette. Hvis vi så ikke sætter noget i stedet, så vil det være naturligt, at opfyldelsen af dette mål giver et tomrum bagefter. Vi kan her drage en parallel til eliteidrætten. En eliteidrætsudøver, som træner til et VM, stopper ikke her, men sætter efter VM typisk et nyt mål om OL. På samme måde, tror jeg det er vigtigt, at vi fodrer eleverne med tilstrækkeligt viden om den videre tekniske, filosofiske, mentale og personlige udvikling, der er i Taekwondo efter opnåelsen af 1. dan graden til, at de har mulighed for at sætte sig et nyt mål, og dermed bevare gejsten og motivationen for at arbejde sig op i dangraderne.

4. KONKLUSION

Det store spørgsmål, som jeg har forsøgt at finde svar på i denne afhandling har været, hvorvidt den gradueringensform, der anvendes i dag i henholdsvis Dansk Taekwondo Forbund, Sim Uu og CV lever op til de forventninger, som der stilles blandt udøverne, og om der er noget vi kan gøre bedre. For at belyse dette har det været nødvendigt at undersøge, hvad udøverne forstår ved de 3 store spring, som betegnelsesmæssigt ligger i dangraderne, dvs. kyosanim graderne (1.-3. dan), sabumnim graderne (4.-5. dan) og kuk chea sabumnim graderne (6.-7. dan).

I resultatet af den spørgeskema undersøgelse, som jeg har foretaget blandt dangradueringkandidater fremgår det, at det største spring opleves som springet fra 1. kup til 1. dan, og det næststørste spring opleves som springet fra 3. dan til 4. dan. Denne oplevelse kan jeg godt selv følge, da jeg også har oplevet springet fra 1. kup til 1. dan som noget ganske særligt. Jeg husker, at der gik nogen tid før end det virkelig gik op for mig, at nu havde jeg opnået det sorte bælte. Jeg vil i samme åndedrag tilføje, at for mig var springet fra 3. dan til 4. dan ligeledes enormt. Jeg oplevede en anden form for afslapning i udførelsen af mine teknikker efter erhvervelsen af min 4. dan grad. Hvad dette skyldes, kan være svært at sige, og jeg har heller ikke i spørgeskemaundersøgelsen fundet nogle kommentarer, som minder om dette. Måske denne oplevelse hænger sammen med, at for mig har 4. dan graden altid været opfattet som noget uopnåeligt, og det var derfor en kæmpe milepæl at nå hertil.

Denne afhandling har også vist, at blandt de adspurgte respondenter opfattes en sabumnim som en person med en stor teknisk og filosofisk forståelse for Taekwondo, samt med megen erfaring, som underbygger dette. Ikke nok med det, så opfattes en sabumnim som en stor formidler, altså en person, som ikke bare er bærer af en dybere viden og forståelse, men som tillige formår at videreformidle dette til sine elever. Dette passer meget godt ind i den beskrivelse af en mester, som kommer fra Kukkiwon, og dermed den model, som dangradueringerne er bygget op omkring. Selv kan jeg kun være enig heri, da jeg også opfatter et af de væsentligste punkter som kendetegner en sabumnim for værende dennes dybere forståelse og evne til at videreformidle. Herudover mener jeg, det er vigtigt, at man som sabumnim også er opsøgende overfor tilegnelsen af ny viden, samt at man aktivt prøver denne viden af i træningssalen.

Alt i alt, så viser spørgeskemaundersøgelsen, at den måde, hvorpå vi gennemfører dangradueringer på i dag, meget godt stemmer overens med de forventninger, som udøverne – eller i alt fald respondenterne på undersøgelsen – har. Og dette gælder både Dansk Taewondo Forbund, Sim Uu og CV. Med dette sagt, så har spørgeskema undersøgelsen da også vist, at vi som danfortræningsinstruktører og -censorer ikke bare kan hvile på laurbærrene. Af undersøgelsen er der to punkter, som efter min mening bør få opmærksomhed. Det ene punkt – og måske det vigtigste – er, at en stor andel af respondenterne har givet udtryk for, at de oplever et tomrum efter erhvervelsen af deres 1. dan. Dette kan potentielt være farligt, da dette i yderste konsekvens kan betyde frafald. Dette er som sådan ikke nyt for os, men kombineret med nogle af de øvrige besvarelser fra undersøgelsen, så springer det frem, at en måde, vi formentlig kan reducere dette tomrum på, er gennem yderligere delagtiggørelse i, hvad der venter ved de kommende dangrader. Jeg tror, det her er vigtigt, at vi forsøger at gøre det synligt og interessant for denne gruppe af nye danbærere, at der er en verden efter erhvervelsen af det sorte bælte. Jeg kan huske, at da jeg i sin tid var til 1. dan graduering, så blev det sagt, at vores Taekwondo liv først skulle til at begynde; at når man får 1. dan er man som en blomst, der først skal til at springe ud. Jeg tror, det er vigtigt her at tegne nogle billeder for at gøre den verden, hvor den dybere forståelse af Taekwonden spiller en væsentlig rolle en lille smule interessant, for derved at gøre de nye danbærere nysgerrige for, hvad der venter. Det andet punkt, som efter min mening bør få øget opmærksomhed, er forslaget om at separere sabumnimkandidaterne yderligere, for derved at skabe rum for yderligere detaljefokus – ikke bare teknisk, men også filosofisk. Vi er med andre ord på rette sti, men har – heldigvis – stadig mulighed for forbedring og udvikling.

KILDEHENVISNING

- Taekwondo Textbok, Kukkiwon Edition
- www.kukkiwon.or.kr/viewfront/eng/promotion/regulations.jsp
- Regulations for Promotion Tests
- www.Taekwondo.dk/files/Forbund/Dokumenter_div/VEJL_DANGRADUERING_AFHAN_DLING.doc
- Diverse respondenter, som har deltaget I spørgeskemaundersøgelsen

BILAG

Spørgeskema

- i forbindelse med 6. dan afhandling omkring dangraduering vs. opfattelsen og forventningerne til dangradssystemet.

Alder	
Dan/Kup Grad	
Antal år's tkd træning	

Hvordan oplever du skiftet fra 1. kup til 1. dan (giv en kort beskrivelse)?
Hvad er den største forskel på at være kyosanim og sabumnim (giv en kort beskrivelse)?
Efter din opfattelse, hvad er så forskellen på, at være 4. dan og at være 6. dan?
Hvad forstår du ved begrebet MESTER?, og hvilken grad skal man have for at være mester?
I hvor høj grad mener du, at den måde danfor træning og dangraduering gennemføres på i dag understøtter dine forventninger til de forskellige dangrader?
I høj grad <input type="checkbox"/> I nogen grad <input type="checkbox"/> Hverken eller <input type="checkbox"/> I mindre grad <input type="checkbox"/> Slet ikke <input type="checkbox"/>
Efter din mening, hvordan skal danfor træning og dangraduering gennemføres for i større grad, at understøtte dine forventninger til de forskellige dangrader (giv en kort beskrivelse)?